



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

مخبر تعليم-تكوين-تعليمية

فرقة بحث PRFU: التدخل المبكر للمعلم في تشخيص صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الابتدائي تنظم:

ملتقى وطني بتاريخ 17 نوفمبر 2026

الموسوم بـ: "تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية في العلوم الإنسانية والاجتماعية بين الحاجة والضرورة"

رئيسة الملتقى: الأستاذة كريمة صيام

إشراف: الأستاذ كمال عبد الله مدير مخبر تعليم-تكوين-تعليمية

الرئيس الشرفي: الأستاذ محمد عبد المنعم بريش، مدير المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

إشكالية الملتقى

شهدت السنوات الأخيرة تطورا سريعا في تكنولوجيا التعليم، وأصبحت أدوات مثل المنصات الرقمية والوسائط التفاعلية جزءا أساسيا من العملية التعليمية. ويكتسب هذا التطور في العلوم الإنسانية والاجتماعية، أهمية خاصة، إذ يسهم في تسهيل عميلة فهم المفاهيم المعقدة وتنمية التفكير النقدي لدى المتعلمين، مما يجعل تكنولوجيا التعليم ضرورة ملحة لضمان جودة التعليم وتحقيق أهدافه خاصة بعد التحولات التي فرضتها التكنولوجيا على طرائق التعليم والتعلم.

حيث أكدت نتائج دراسة زقابي أية وزدارة أية (2025)، التي استهدفت دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين جودة التعليم العالي، في دراسة على عينة من جامعة قلمة، على أن استخدام أدوات وتقنيات (TIC)، تساهم في تحسين جودة التعليم العالي من حيث تسهيل الوصول إلى المعرفة، وتعزيز التفاعل بين الأساتذة والطلبة، وتحسين استيعاب المحتوى. وفي نفس السياق، بينت نتائج دراسة كمية حول أثر نظام التعليم الإلكتروني على الأداء الأكاديمي لطلبة الدكتوراه في الجزائر، على أن استخدام التعليم الإلكتروني (E-learning) له أثر إيجابي معنوي على الأداء الأكاديمي لدى طلبة الدكتوراه؛ أي أن التكنولوجيا تدعم فعليا نتائج التحصيل لدى الطلبة. (نورة سليمان، 2018)

ومن جهة أخرى، أبرزت نتائج بحوث كل من بن علي حنان ولعوبي يونس (2021)، وعلي عبد السلام (2021)، حول تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على عملية التعليمية من وجهة نظر اداري على عينة من الجامعات الجزائرية، أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال يؤثر إيجابيا على عناصر متعددة من العملية التعليمية (طالب-أستاذ-مقرر-تدريس-إدارة)، مما يؤكد أن إدماج التكنولوجيا ليس تجميلا بل يؤثر على هيكل التعليم بصفة عامة.

وعلى غرار هذه الدراسات، بينت نتائج دراسة حول تأثير تكنولوجيا التعليم على جودة التعليم العالي على عينة من أساتذة جامعة التكوين المتواصل بالمسيلة، أن إدماج تكنولوجيا التعليم يساهم في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلبة، مما يبرز فائدتها ليس فقط في التعليم الحضوري، بل أيضا في المواقف الاستثنائية. ( زقابي أيتو زدارة أية، 2025 )

وأظهرت نتائج بعض الدراسات الميدانية على عينة من الجامعات الجزائرية، أن استخدام منصات التعليم الإلكتروني (E-learning) والتوجه نحو تكنولوجيا التعليم ليس فرض نظري وإنما واقع تطبيقي. كما بينت نتائج العديد من التجارب الدولية تأثير التكنولوجيا الرقمية على جودة التعليم العالي، وأظهرت أن التحول الرقمي في التعليم من شأنه تحسين جودة التعليم، ويمكن أن يُعد أساساً لنقل تجارب ناجحة إلى السياق المحلي.

ومن ناحية أخرى بينت نتائج دراستي كل من مزهود سليم (2022)، ومديوني ليلي (2022)، التي تناولتا التعليم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد-19، أن اعتماد التعليم الرقمي أصبح ضرورة وليس بدعة، وأن هذا التحول له أثر ملموس على استمرارية التعليم. كما أظهرت نتائج دراسة حديثة فعالية التعليم عبر الأنترنت (E-learning) وأثره الإيجابي على إدارة المعرفة والتعلم المستدام، مما يعطي بعداً استراتيجياً لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

وبالرغم من الانتشار الواسع لاستخدام تكنولوجيا التعليم وفضله على استمرارية التعليم والتعلم، وتأثيراته الإيجابية في التحصيل الدراسي، يظل التساؤل قائماً حول ضرورتها وفعاليتها في تحسين العملية التعليمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية إذ غالبا ما تواجه ميادين تعليمها صعوبات في تبسيط المفاهيم المعقدة، إلى جانب تلبية احتياجات المتعلمين ومواجهة التحديات التعليمية المعاصرة. وتسمح تكنولوجيا التعليم بتبسيط الضوء على الأدوات الرقمية والتطبيقات التعليمية، واستراتيجيات دمجها في الصفوف الدراسية مما يجعلها موضوعاً علمياً وتطبيقياً، يرتبط موضوعه أساساً بحاجات المؤسسات التعليمية ارتباطاً واقعياً وليس مجرد رؤية مثالية لتكنولوجيا التعليم. والتساؤل المحوري الذي يفرض نفسه هنا، يهدف إلى إبراز أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في العلوم الإنسانية والاجتماعية، للإجابة عن التساؤل الآتي: إلى أي مدى تُعد تكنولوجيا التعليم ضرورة ملحة في العملية التعليمية بالعلوم الإنسانية والاجتماعية؟ وكيف يمكن استثمارها بفعالية لتلبية احتياجات المتعلمين المعلمين؟

#### 1- أهداف الملتقى: تهدف إشكالية هذا الملتقى إلى:

- استكشاف أهمية تكنولوجيا التعليم كضرورة في العملية التربوية للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- تحليل أثر تطبيقات تكنولوجيا التعليم على كفاءة التعلم وفهم المتعلمين للمفاهيم المعقدة.
- تحديد التحديات والصعوبات التي تواجه ادماج التكنولوجيا في التعليم العالي.
- اقتراح استراتيجيات فعالة لاستثمار التكنولوجيا بما يلبي الاحتياجات التعليمية بشكل مستدام.

#### 2- محاور الملتقى: تهدف إشكالية الملتقى إلى معالجة المحاور الآتية:

- الإطار النظري لتكنولوجيا التعليم: تعريفها، تطورها، أهميتها في العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- تطبيقات تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية: التعلم التفاعلي، المنصات الرقمية، الوسائط المتعددة، والمحاكاة التعليمية.

- الضرورة التعليمية والتكيف مع التكنولوجيا: دور التكنولوجيا في تلبية الاحتياجات التعليمية وتنمية مهارات التفكير والتحليل لدى المتعلمين.

- التحديات والصعوبات: البنية التحتية، تدريب المعلمين، مقاومة التغيير، والفجوة الرقمية.

- الابتكار والحلول المستقبلية: استراتيجيات دمج التكنولوجيا بشكل فعال ومستدام في العملية التعليمية.  
**اللجنة العلمية:**



- **رئيسة اللجنة العلمية:** الأستاذة فطيمة الزهراء شطايبى المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

- أ.كمال عبد الله مدير مخبر تعليم -تكوين- تعليمية، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

- أ.لبنى زعرور مدير مخبر التربية والصحة النفسية جامعة ال جزائر 2

- أ.صليحة لالوش جامعة الجزائر 2.

- أ. ربوح لطيفة المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

- د.وهيبة شوريف المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

- أ. أحمد دحماني المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

- أ.عبد الله قلي المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

- أ.مقران فضيلة المدرسة العليا للأساتذة

- د.راضية صايبي جامعة الجزائر 2

- د.بوختالة مصطفى المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

- د. مليكة ستيتي المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

- د.عيسات عبد القادر المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة.

#### -**اللجنة التنظيمية:**

- راضية صايبي رئيسة اللجنة التنظيمية جامعة ال جزائر 2

- لالوش صليحة جامعة الجزائر 2

- أمال قيصران جامعة الجزائر 2

- عبد الله بوترفاس المدرسة العليا للصم بني مسوس

- يسمينة عيرش جامعة الجزائر 2

#### **شروط المشاركة:**

- تحقق المشاركة لأي حامل مشروع ابتكاري في التعليم سواء أكان قائما في الميدان أو عبارة عن خطة عمل، على أن لا تتجاوز الورقة المقدمة 10 صفحات وأن لا تقل عن 4 صفحات على شكل word بخط simplified Arabic حجم 16.

• إرسال الملخصات والمداخلات: على الموقع: [efdidacens@gmail.com](mailto:efdidacens@gmail.com)

• تتضمن المداخلة أو ورقة البحث استمارة المشاركة المرفقة.

