

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

التكوين البيداغوجي للأساتذة

البرنامج

## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
مقدمة	3
1. حصة التعارف، سياسة وهدف التكوين الجامعي.	4
2. الأخلاق والآداب في التعليم الجامعي-السهر البيداغوجي.	6
3. التكوين الجامعي بين نظام ل م د والنظام الكلاسيكي الرهانات والواقع.	8
4. إعداد برنامج التكوين، التعليم والمحيط.	10
5. حقيبة الأشغال، تربصات (المحتويات التطبيقية وكيفيات الإدارة و شبكات التقييم)	12
6. التعليم والتكوين ضمن نظام ل.م.د. الخصائص البيداغوجية والتعليمية	14
7. البيداغوجيا وعلم النفس البيداغوجي في التكوين - التدريب عند الطالب	16
8. تقنيات تنشيط فرق التكوين والإشراف	18
9. تقييم وإعداد شبكات الكفاءات	20
10. ورقة الطريق لمشاريع الطالب	22
11. دفتر الشروط وورقة الطريق في النشاط التكويني	24
12. تقنيات الإعلام والاتصال الأدوات الرقمية	26
13. طرق ووسائل التعليم وتقنيات الإعلام والاتصال	28
14. طرق وكيفيات إعداد برامج تكوين ذات نوعية جيدة	30
15. حصص تعليم اللغة- مركز التعليم المكثف للغات	33
16. تقنيات التعبير الكتابي ونموذج عن التقرير العلمي	35
17. تقنيات البحث البليوغرافي وإعداد وثائق تلائم المسار التكويني	36
18. الغاية من التكوين الجامعي	38
19. دور ومهام البحث	40
20. العلاقات الخارجية	41
21. المسؤولية المعنوية والتمهينية للجامعة	42
22. التعليم، التكوين والعلاقات الإنسانية	43

## مقدمة

مهنة الأستاذ الباحث تتطلب اثنين من المهارات التكميلية اللازمة لأداء مهمته على نحو مرض بالجامعة. بالإضافة إلى مشاركته الفعالة في مجال البحث العلمي، يجب أن يسعى كذلك بشكل دائم لتحسين وتطوير أساليب نقل المعرفة لطلبه. هذه المهمة الأساسية التي تهدف لإعداد إطارات وباحثي المستقبل، تتطلب من الأساتذة الإعداد الجيد واكتساب زاد معرفي بيداغوجي. الخطة التكوينية للأساتذة الباحثين، التي جاءت بمبادرة من الوزارة الوصية تتكفل بتحقيق هذا الهدف نظرا لما يكتسبه من أهمية كبيرة.

المبادئ التوجيهية لبرنامج هذا التكوين موضحة في القرار رقم 932 بتاريخ 28 جويلية 2016. يضمن هذا البرنامج التكوين الأساسي للأساتذة الجدد وتكوين محين لفئات أخرى من الأساتذة. يتم تقييم هذه الدورات التكوينية من قبل الوثيقة المرجعية لكفاءات الأساتذة.

الوثيقة الحالية، المستقاة من القرار الوزاري لتوضيح مجمل المبادئ والتوجيهات وكيفية تنفيذها، تسعى لوضع برنامج تكوين بيداغوجي في متناول مؤسسات التعليم العالي لتأطير هذه الشريحة من الموظفين. ويتمثل هدفها الرئيسي في تأطير تكوين الأساتذة على مدى 130 ساعة من خلال بناء كفاءة تعليمية بيداغوجية، تتمحور حول مقارنة تركز على تعلم مهنة الأستاذ الباحث. تتيح الوثيقة تطويرا للاكتساب التدريجي للمهارات والكفاءات المهنية اللازمة لممارسة مهام التدريس. وتضمن كذلك أداة عمل/ مرجعية تتطلب أجهزة تكوين قائم على المقارنة بالكفاءات. حيث تنطوي على أساليب فعالة لتخطيط وإعداد المعارف والكفاءات.

ومحتوى برنامج هذه الوثيقة خضع لتداول مسبق مع جميع الأطراف المعنية. وسيتم تنسيق عمل المرافقة البيداغوجية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تحت مسؤولية لجنة وطنية توجيهية للتكوين القاعدي والمستمر للأستاذ الباحث.

## 1. حصة التعارف، سياسة وهدف التكوين الجامعي

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 03 ساعات

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية، والعمل الجماعي، والعمل الفردي

الكلمات المفتاحية: الأخلاقيات، التوعية، المشاركة، المسؤولية، الملكية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- فهم دور الأستاذ الباحث .

2- فهم المهام البيداغوجية والعلمية للأستاذ باحث.

3- فهم المسؤولية الأخلاقية و الوطنية للأستاذ الباحث.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل: في اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض، (...، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ...) وتوفير الموارد البشرية المتخصصة في علم الاجتماع، الديداكتيك و ل م د.

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- فهم القانون الأساسي للأستاذ الباحث.

2- إظهار الشعور بالانتماء إلى مؤسسته والمساهمة في تطويرها.

3- الانخراط في الأنشطة التي تقدمها المؤسسة الجامعية.

4- تلبية تطلعات واحتياجات الطلبة في مساعدتهم على اكتساب الكفاءات اللازمة.

5- التصرف كمواطن مسؤول تجاه مؤسسته الجامعية.

طرق التقييم

العروض الشفهية (باور بوينت)، الاختبار الشفهي، اختبار الاختيار من متعدد واختبارات الأجوبة القصيرة، مقال، إعداد تقرير.

القراءة الموصى بها:

1. Extrait de la loi d'orientation de l'Enseignement Supérieur modifié et complété par la loi 08-06 du 23 février 2008 J O R A D P n° 10 du 27 février 2008, page 33 -37.

2. Décret n°08-130 du 27 RabieEthani correspondant au 03 mai 2008 portant statut particulier de l'enseignant chercheur
3. Décret exécutif N° 10-252 du 12 Dhou El kaada 1431 correspondant au 20 octobre 2010 instituant le régime indemnitaire de l'enseignant chercheur.
4. Décret exécutif n° 10-231 du 23 Chaoual 1431 correspondant au 2 octobre 2010 portant statut du doctorant (J.O.R.A.D.P Année 2010, N°57, page 12 et 13).
5. Ordonnance N° 06 – 03 du 19 JoumadaEthania 1427 correspondant au 15 juillet 2006 portant statut général de la fonction publique.
6. Arrêté n°711 du 03 novembre 2011 fixant les règles d'organisation et de gestion pédagogiques communes aux études conduisant aux diplômes de Licence et de Master.
7. Arrêté n°712 du 03 novembre 2011 fixant portant modalités d'évaluation, de progression et d'orientation dans les cycles d'études contrôle des connaissances et des aptitudes conduisant aux diplômes de Licence et de Master.
8. Arrêté N° 167 du 31 mai 2010 portant Commission Nationale d'Implémentation d'un Système d'Assurance Qualité dans le secteur de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique.
9. Arrêté n° 191 du 16 juillet 2012 fixant l'organisation de la formation de troisième cycle en vue de l'obtention du doctorat
10. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

## 2. الأخلاق والآداب في التعليم الجامعي-السهر البيداغوجي

الدورة/المستوى: الأساتذة-الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 05 ساعات.

مقاربات التكوين: يستند التكوين على التعلم النشط، محاضرة مرفقة بورشات ترتبط بالمنهجية، دراسات ذاتية التوجيه، عمل فردي أو عمل جماعي.

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات و آداب المهنة في قطاع التعليم العالي، الأستاذ-الباحث، نظام ل.م.د، المتابعة البيداغوجية.

أهم الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- فهم المبادئ الأساسية لميثاق وأخلاقيات القطاع الجامعي.
- 2- استيعاب حقوق وواجبات الأستاذ-الباحث.
- 3- التعامل مع تقنيات المتابعة البيداغوجية.

انجاز البرنامج:

تمثل هذه الخطوة في: اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات، ورشات العمل لمختلف المنهجيات، المناقشات والعروض...)، لتفعيل أدوات التكوين التي تشمل (مختلف الوثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ..)، بتوفير الموارد البشرية في الديدأكتيك و نظام ل.م.د

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 1- استيعاب طريقة سريان الجامعة الهيكلي.
- 2- التعرف على النظام المسير للأستاذ-الباحث.
- 3- اللجوء إلى أهم الوسائل المرتبطة بالمرافقة البيداغوجية لاستيعاب و تنمية الممارسة الفكرية.

## طرق التقييم:

العروض الشفهية (باوربوينت)، الامتحان الشفوي، اختبارات الاختيار من متعدد الأجوبة القصيرة، مقال، وإعداد تقرير المشروع، التقييم التشخيصي.

## القراءة الموصى بها:

1. Extrait de la loi d'orientation de l'Enseignement Supérieur modifié et complété par la loi 08-06 du 23 février 2008 J O R A D P n° 10 du 27 février 2008, page 33 -37.
2. Décret n°08-130 du 27 Rabie Ethani correspondant au 03 mai 2008 portant statut particulier de l'enseignant chercheur
3. Décret exécutif N° 10-252 du 12 Dhou El kaada 1431 correspondant au 20 octobre 2010 instituant le régime indemnitaire de l'enseignant chercheur.
4. Décret exécutif n° 10-231 du 23 Chaoual 1431 correspondant au 2 octobre 2010 portant statut du doctorant (J.O.R.A.D.P Année 2010, N°57, page 12 et 13).
5. Ordonnance N° 06 – 03 du 19 Joumada Ethania 1427 correspondant au 15 juillet 2006 portant statut général de la fonction publique.
6. Arrêté n°711 du 03 novembre 2011 fixant les règles d'organisation et de gestion pédagogiques communes aux études conduisant aux diplômes de Licence et de Master.
7. Arrêté n°712 du 03 novembre 2011 fixant portant modalités d'évaluation, de progression et d'orientation dans les cycles d'études contrôle des connaissances et des aptitudes conduisant aux diplômes de Licence et de Master.
8. Arrêté N° 167 du 31 mai 2010 portant Commission Nationale d'Implémentation d'un Système d'Assurance Qualité dans le secteur de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique.
9. Charte d'éthique et de déontologie universitaire. MESRS 2010.
10. Arrêté n° 191 du 16 juillet 2012 fixant l'organisation de la formation de troisième cycle en vue de l'obtention du doctorat
11. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

### 3. التكوين الجامعي بين نظام ل م د و النظام الكلاسيكي الرهانات و الواقع

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 05 ساعات

مقاربة التكوين: التركيز على الوعي الفردي ب ل م د ويعتمد على التعلم النشط، المحاضرات والندوات وورش العمل المنهجية، العمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: مشروع بولونيا (يقضي بإنشاء فضاء جامعي متطابق في جميع دول الاتحاد الاوربي، بما يضمن توحيد المعايير النوعية في الدرجات الأكاديمية وذلك تماشياً مع بنود معاهدة لشبونة)، LMD، الليسانس، الماجستير، الدكتوراه، التعليم، التربية، الكفاءات، البيداغوجيا، البيداغوجيا النشطة، البيداغوجية المنقولة، المتعلم، التعلم، التكوين والإصلاح.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- فهم أوجه القصور في النظام الكلاسيكي للتعليم العالي.

2- لمحة تاريخية لنظام ل م د - الخلفية والأهداف -.

3- التعرف على الحقائق و جدوى نظام ل م د عن طريق:

- فهم المخطط الشامل لل ل م د.
- فهم المراحل الثلاثة التكوينية: ليسانس، ماجستير، دكتوراه.
- تنظيم التدريس (نظام السداسيات، الوحدات التعليمية، مسار التكوين، مفهوم الرصيد، العمل الشخصي للطلاب، الوصاية)

4- البيداغوجية المنقولة و البيداغوجيا النشطة.

● التعرف اعتمادية النظام الكلاسيكي على البيداغوجية الانتقالية - مزايا و عيوب هذه البيداغوجية.

● التعرف اعتمادية النظام الكلاسيكي على المقاربة بالأهداف.

● إدراك أهمية ال ل م د في تجسيد البيداغوجيا النشطة.

● التعرف على بعض الأمثلة عن البيداغوجيا النشطة.

5- التمكن من تحديد مفهوم الكفاءات العامة والكفاءات الخاصة.



## تنفيذ البرنامج:

هذه الخطوة تقوم على: اختيار طريقة التدريس القائمة على محاضرة / الحوار، استغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني...)، والاعتماد على الموارد البشرية المتقنة لل ل م د.

## الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1. التعرف على أوجه القصور الرئيسية في النظام الكلاسيكي.
2. التعرف على دواعي الإصلاحات.
3. فهم وممارسة ل م د.
4. فهم أهداف وأدوات التكوين الجامعي.
5. فهم النهج البيداغوجي المتمركز حول الطالب من خلال تطوير الكفاءات.
6. التعرف على معاني ضمان الجودة في التعليم العالي.
7. الوعي بفائدة مفهوم (كفاءات / مهنة): صياغة الكفاءات المستهدفة التي تلي مهنة بعينها.
8. جمع ومعالجة المعلومات من مصادر مختلفة.

## طرق التقييم:

العروض الشفهية (باور بوينت)، الامتحانات الشفهية، اختبار متعدد الخيارات والأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير.

## القراءة الموصى بها:

- A. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre et pratiquer le LMD, version française, OPU 2007.
- A. HERZALLAH et K. BADDARI . Comprendre et pratiquer le LMD, version arabe, OPU 2008.
- K. BADDARI et A. HERZALLAH. Le LMD source de renforcement d'une pédagogie active.
- K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

## 4. إعداد برنامج التكوين، التعليم و المحيط

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 05 ساعات

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية والدراسات ذاتية التوجيه، والعمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: ل م د، برنامج، وحدة التعليم، المسار، والتقييم، الأداء، الكفاءة.

الأهداف الواجب تحقيقها:

إعداد برنامج التكوين في ل م د يجب أن يكون متمحور حول الطالب، وموجه نحو تحقيق نتائج تعلماته القائم على الكفاءات العامة والخاصة التي سيكتسبها في نهاية مساره الدراسي. و هناك ضرورة ملححة للتحويل من نموذج التعليم والانتقال إلى نموذج التعلم، و التحول من العمودية إلى الأفقية. يجب أن يكون لضمان الجودة دور أساسي في تنفيذ برنامج التكوين.

1- فهم معنى ملمح المسار الدراسي.

2- معرفة كيفية تحديد الأهداف والنتائج المتوقعة انطلاقا من ملمح الدخول و ملمح الخروج.

3- التعرف على كيفية كتابة الأفكار الأساسية حول البرامج الدراسية.

4- فهم دور الوحدات التعليمية في البرنامج.

5- فهم دور الرصيد في البرنامج.

6- تشكيل فريق من الأساتذة أكفاء قادرين على تلبية العمل المطلوب من في المسار التكوين.

7- تقييم الموارد المتاحة (البشرية والمادية).

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل: في اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض، (...، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام و الاتصال، ... )، وبتوفير المكونين الخبراء في ل م د وضمان الجودة.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- فهم وممارسة ل م د.

2- تحديد الخطوات المترابطة للموضوعات التي يتم تدريسها ككل متكامل.

3- اختيار الوحدات التعليمية المهنية التي تحافظ على ديناميكية العلاقة بين الجامعات والمؤسسات.

4- تزويد الطالب بالمعرفة المتعلقة بعالم المؤسسات عن طريق مقياس و مواد متعلقة بإدارة وتنظيم الوظائف في المؤسسات، والتسويق، ...

5- إنشاء المشاريع تحت الوصاية.

6- تحديد لكل مادة تعليمية الحجم الساعي للدروس و الحصص التطبيقية و الحصص الموجهة، إضافة للمعاملات و الأرصد و طرق التقييم المتعلقة بهذه المادة.

7- إعداد سدايسات الدراسة.

8- ملء استمارات التكوين.

طرق التقييم:

العروض الشفهية (باور بوينت)، الاختبارات الشفهية، الاختيار من متعدد واختبارات الأجوبة القصيرة، مقال، إعداد تقرير.

القراءة الموصى بها:

1. Processus de Lisbonne pour la qualification des diplômés (1996)
2. Le projet Tuning (Europe) à la base de la mise en place de crédits en Europe (1998).
3. Processus de Bologne pour le LMD et la mobilité (ECTS) (1999)
4. A. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre et pratiquer le LMD, OPU, Alger (2007).
5. Processus de Copenhague pour l'enseignement et la formation professionnels. Ce processus cherche à établir une plateforme commune de qualification et de reconnaissance, de système de transfert de crédit pour les parcours professionnalisants. (2008)
6. K. BADDARI et A. HERZALLAH. Maitriser les indicateurs de la formation. OPU, Alger (2012).
7. Guide du LMD. MESRS (2012).
8. K. BADDARI, F. BOUBAKOUR et A. HERZALLAH. Assurance qualité dans l'enseignement supérieur. Conduire et réussir l'autoévaluation. OPU, Alger (2013).
9. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).
10. Tuning Africa. Tuning et l'harmonisation de l'enseignement supérieur. L'expérience africaine. Deusto (2014).

## 5. حقبة الأشغال، تربصات (المحتويات التطبيقية وكيفية الإدارة و شبكات التقييم)

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 05 ساعات

مقاربة التكوين: يستند التكوين على التعلم النشط، محاضرة مرفقة بورشات ترتبط بالمنهجية، دراسات ذاتية التوجيه، عمل فردي أو عمل جماعي.

الكلمات المفتاحية: حقبة الأشغال، التربص، التقييم.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1. فهم أهمية وأهداف ومحتوى حقبة الأشغال.
2. فهم أهداف التربصات في مسار تكوين الطالب.
3. معرفة كيفية التأطير و متابعة و تقييم التربصات.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتكون من:

- اختيار طرق التدريس المعتمدة على (المحاضرات وورش العمل المنهجية، المناقشات، والعروض، ...). بتنفيذ أدوات التدريب (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ...) مع توفير الموارد البشرية في الإصلاح الجامعي.

الكفاءات المستهدفة:

سيتمكن الأستاذ- المتربص نهاية التكوين من استيعاب:

1. تطبيق محتوى حقبة الأشغال في مساره المهني و ردود فعله، و خبراته و حمل الطلبة على المشاركة و تحمل المسؤولية.
2. تطبيق دفتر الشروط الخاص بالتربصات (الإعداد، والإشراف المتابعة، التقييم و الإشهاد )

طرق التقييم:

ورش العمل المنهجية، وتقارير التقدم المحرز في تحقيق المهام، اختبار، التقييم التشخيصي.

القراءة الموصى بها:

1. Barrett, H.C. (2001). Electronic Portfolios. Educational Technology : An Encyclopedia. BC-CLIO. <http://transition.alaska.edu/www/portfolios.html>
- BELANGER, C. (2009), Rôle du Portfolio dans le supérieur : rendre l'étudiant acteur de sa formation – Dossier 31 de l'URAFF, Université de Montréal.
2. Bibeau, R. (2007). A chacun son portfolio. Vitrine Technologie-éducation. N° 65.

3. Desjardins, R. (2002). Le portfolio de développement professionnel continu. Ed. Chenelière didactique.

المواقع الإلكترونية :

1. BERTHIAUME, D. et DAELE, A. Évaluer les apprentissages des étudiant(e)s à l'aide du portfolio. Les mémos du CSE, 2010.  
[http://www.unil.ch/webdav/site/cse/shared/brochures/memento\\_portfolio.pdf](http://www.unil.ch/webdav/site/cse/shared/brochures/memento_portfolio.pdf)
2. BOUTIN G. et CAMARAIRE L. Accueillir et encadrer un stagiaire. Montréal, Editions Nouvelles AMS, 2001.  
<http://www.univ-brest.fr/siame/URAFF/Les+dossiers+de+l'URAFF>
3. Manuel de la pédagogie universitaire, 2014  
<http://www.usj.edu.lb/intranet/actu/pdf/3211.pdf>

## 6. التعليم و التكوين ضمن نظام ل.م.د.: الخصائص البيداغوجية و التعليمية.

الدورة/المستوى: الأساتذة- الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 05 ساعات.

مقاربات التكوين: يستند التكوين على التعلم النشط، محاضرة مرفقة بورشات ترتبط بالمنهجية، دراسات ذاتية التوجيه، عمل فردي أو عمل جماعي.

الكلمات المفتاحية:

التعليم، التربية، الإرشاد، الكفاءة، البيداغوجيا، البيداغوجيا النشطة، البيداغوجيا المنقولة، المتعلم، التعلم، التكوين، الاصلاح و نظام ل.م.د.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1. استيعاب أهمية الدكتيك (التعليمية) في مجال التدريس- البحث كمادة تستند على كل من علم النفس النمو المعرفي وعلى نظرية معرفة التخصصات.
2. استيعاب دور المعلم كوصي و همزة وصل بين المعرفة و الطالب.
3. استيعاب الظواهر المرتبطة بدناميكية ايصال المعارف و تفعيل العلاقات بين التعليم و التعلم (البيداغوجيا المنقولة و البيداغوجيا النشطة).
4. تفعيل النشاط وفق الحقائق الراهنة.

تفعيل البرنامج:

تتمثل هذه الخطوة في اختيار طرق التدريس القائمة على (المؤتمرات، ورشات العمل المنهجية، الندوات، المناقشات والعروض، ...)، بتنفيذ أدوات التكوين (مختلف الوثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ...) وبتوفير الموارد البشرية في الديدكتيك و كذا نظام ل.م.د.

الكفاءات المستهدفة:

سيتمكن الأستاذ- المتربص نهاية التكوين استيعاب:

1. التعرف على أهم مؤشرات نظام ل.م.د.
2. استيعاب خصائص البيداغوجيا النشطة و كيفية استجابة نظام ل.م.د لهذا النشاط.

3. تنسيق نشاطات التعليم-التعلم-البحث النشطة والمندرجة ضمن المخططات الإرشادية، البيداغوجية و المرتبطة بالبحث التي ستسمح للطلبة من تكثيف كفاءاتهم.
4. مرافقة الطلبة خلال فترة تكوينهم النظري و المعرفي معا و خلال انجاز مشروعهم المهني.
5. القدرة على التخطيط، في الآجال المحددة، مراحل التعلم من خلال الاستحواذ على المناهج النظرية و التطبيقية، إدراج مختلف نتائج الدراسات و الدراسات التحليلية و كذا تحضير النشاط البيداغوجي على غرار (المحاضرة، الحصص التطبيقية، الحصص النظرية، مشروع الوصاية).
6. تطوير مهارات التعامل مع الآخرين على المشاركة والاندماج و كذا المشاركة في الفرق البيداغوجية وترتبط بدورها مع تحضير و تنسيق الدروس المختلفة من خلال (جمع ومعالجة البيانات هي تلك التي تقوم على تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تحليل، عرض ومناقشة كل ما يتعلق بالكفاءات المستهدفة) وإصلاح المناهج الدراسية.
7. الاندماج ضمن سياسة تسيير ضمان الجودة في التعليم العالي.

#### طرق التقييم:

العروض الشفهية (باوربوينت)، الامتحان الشفوي، الاختبارات المتعددة والأجوبة القصيرة، عرض، المقالات، إعداد تقرير / المشروع.

#### المراجع الموصى بها:

- A. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre et pratiquer le LMD, version française, OPU 2007.
- A. HERZALLAH et K. BADDARI . Comprendre et pratiquer le LMD, version arabe, OPU 2008.
- K. BADDARI et A. HERZALLAH. Le LMD source de renforcement d'une pédagogie active.
  - K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).
  - La Pédagogie Active. Site <http://www.echange-cipe.com/cipe/upload/Pedagogie-Active.pdf>
  - les méthodes actives dans l'enseignement supérieur », Habib SMEI, maître Technologue-ISET RADES
  - Approche par objectifs ou approche par compétences ?  
Repères conceptuels et implications pour les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation au cours de la formation clinique.  
<http://www.pedagogie-medicale.org/>

## 7. البيداغوجيا وعلم النفس البيداغوجي في التكوين -التدريب عند الطالب

الدورة/ المستوي: الاساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 10 ساعات.

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية والدراسات ذاتية التوجيه، والعمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: التعليم ، التعلم ، المتعلم، الخصائص النفسية، التقويم، الوصاية، طرق التدريس، الدافعية، جودة التعليم.

الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- التعرف على الفرق بين منطق التعليم و تحصيل المعارف و منطق التعلم و اكتساب المعارف.
- 2- التعرف على دور كل من الأستاذ و الطالب في آليات اكتساب المعرفة.
- 3- التعرف على بعض طرق التدريس الحديثة النشطة ( الفعالة)
- 4- التعرف على بعض الأساليب الحديثة في تقويم مكتسبات الطلبة حسب ل.م.د.
- 5- التعرف على خصائص الطلبة وحاجياتهم، وكيفية إثارة الدافعية لديهم لاكتساب معارفهم و تجميع أرصدهم و المحافظة عليها.
- 6- التعرف على أهم الصعوبات و المشكلات الصفية المتعلقة بالطلبة.
- 7- التعرف على دور الوصاية في توطيد علاقة الأستاذ بالطالب في إطار المرافقة البيداغوجية.
- 8- التعرف على المعايير المعتمدة في علاقة الأستاذ بالطالب بالاستعانة بخلايا ضمان الجودة.
- 9- التعرف على أساليب التقويم (التشخيصي ، البنائي، الختامي)
- 10- التعرف على الإجراءات الكفيلة بتكيف برنامج أو طريقة أو أسلوب حسب القدرات المعرفية للطالب.

تطبيق البرنامج:

يتم في هذه المرحلة النقلة الديدانكتيكية للأهداف المسطرة سابقا و ترجمتها إلى تعلمات تكون في متناول الاساتذة المتربصين من خلال الطرق الحديثة في التدريس و استغلال الوسائط التكنولوجية ( العاكس الضوئي، الانترنت، الفيديو، المراجع المحكمة، النشرات الوزارية، منصات التعليم الالكتروني...) بتوفير المتخصصين في البيداغوجيا و الديدانكتيك و ل م د.



## الكفاءات المستهدفة:

- في نهاية كل نشاط يكون الأستاذ المتربص قادرا على :
- تحديد دوره بدقة في عملية التعليم و التعلم .
- استخدام الأسلوب و الطريقة المناسبين في عملية التدريس المتوافقة مع نوعية الحصص و مبادئ ل.م.د.
- التحكم في أساليب التقويم و استغلالها في تدليل صعوبات التعلم لدى الطلبة.
- تحديد احتياجات الطلبة و خصائصهم النمائية .
- تحديد دوره في مرافقة الطلبة الجدد و أساسيات الوصاية وفق ما تنص عليه التعليمات الرسمية.
- تحديد الخصائص النفسية و العلمية الذاتية الواجب تطويرها باستمرار.
- تجسيد معايير الجودة الخاصة بعلاقته بالمادة و المتعلم.

## طرق تقويم البرنامج:

الامتحان الشفوي، اختبار متعدد الخيارات والأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير، الملاحظات (الأداء)، والمشاركة في الدروس، ندوات (...)، التقييم الكمي (باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلمين ) التقييم النوعي (استبيان تقييم التكوين للطلبة)، شبكة التقييم الذاتي.

## المراجع الموصى بها:

- 1- عماد عبد الرحيم الزغلول/ مبادئ علم النفس التربوي، ط2، العين، دار الكتاب الجامعي، 2004.
- 2- أحمد شبشوب، علوم التربية، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991.
- 3- بول جينس: أدوات المعلم 50 استراتيجية لتحقيق احتياجات أساليب التعلم المختلفة ولتحفيز الإبداع لدى المعلم. ترجمة فضل أبو العلا، وزملائه. (2010) دار القدس لعلوم. دمشق
- 4-HuguetteBernard: Comment évaluer ،améliorer، valoriser l'enseignement supérieur? Edition du Renouveau PédagogiqueInc, Canada, 2011.
- 5- Manuel de pédagogie universitaire,  
<http://www.usj.edu.lb/intranet/actu/pdf/3211.pdf>

## 8. تقنيات تنشيط فرق التكوين و الإشراف.

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد

الحجم الساعي: 10 ساعات

مقاربة التكوين: التكوين يعتمد على التعلم النشط، المحاضرات، الملتقيات، الورش العمل المنهجية، دراسات ذاتية التوجيه، العمل الجماعي، العمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: المرافقة، الوصاية، مشروع تحت الوصاية، الاستقلالية، التكوين الذاتي، التواصل الديدأكتيكي، الاستراتيجيات.

الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- إدراك أهمية عملية مرافقة الطلبة.
- 2- إدراك أهمية الوصي في التكوين البيداغوجي للطلاب من أجل استقلاليتهم، و تكوينه الذاتي.
- 3- اتقان إنشاء الجدول الزمني والبرنامج المنهجي لعمل الوصي.
- 4- فهم أهمية التواصل الديدأكتيكي و التقنيات البيداغوجية.

تنفيذ البرنامج:

هذه الخطوة تتمثل: في اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات، وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض، ...)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ...) و يعتمد في تنفيذ هذا البرنامج على المكونين الخبراء في ل م د و ضمان الجودة.

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 1- امتلاك الدافعية للتشبع بمفاهيم الاستقلالية و التكوين الذاتي لدى الطالب من خلال المشاريع التكوينية تحت الوصاية.
- 2- تشخيص والتصميم على الكفاءات المستهدفة وتسهيل الضوء عليها ، وتجنيد الوسائل، التنسيق والرقابة والتقييم لمشروع تكويني تحت الوصاية.

3- الاهتمام بتطوير ممارسات التعليم والتعلم في سياق التكوين النوعي للطلبة في سياق نفسي اجتماعي معرفي.

4- تسهيل تعلم الطلبة من خلال تطوير استراتيجياتهم المعرفية، ما وراء المعرفية والوجدانية والاجتماعية.

5- اتقان دور الأستاذ الوصي في أبعاده الإدارية، البيداغوجية، المنهجية، النفسية والاجتماعية الوجدانية والتقنية.

طرق التقييم:

الامتحانات والاختبارات، والعروض النظرية (تحليل وتلخيص، مقال، مراجع الأدبية، ...)، تعليقات وملاحظات عن (الأداء، والمشاركة في الدروس، ندوات ...)، التقييم الكمي (باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلمين) التقييم النوعي (استبيان

تقييم التكوين للمتعلمين)، شبكة التقييم الذاتي للأداء حسب الأهداف (كالاختبار الثلاثي التالي: 1 = حسنا يمكنني أن أفعل ذلك؛ 2 = انها صعبة قليلا بالنسبة لي 3 = إنها صعبة جدا بالنسبة لي).

القراءة الموصى بها:

1. ARTIGUE, Michèle, 1996. « Chapitre 4 : ingénierie didactique », in BRUN, Jean, Didactique des mathématiques, Paris : Delachaux et Niestlé, p.243-274.
2. BADDARI K. et HERZALLAH A. Référentiel LMD. OPU, Alger, 2014
3. BAUDRIT, Alain, 2002. Tutorat : richesses d'une méthode pédagogique. Bruxelles : De Boeck
4. BROSSARD, Michel, 2004. Vygotski : lectures et perspectives de recherches en éducation. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion
5. CHOPLIN, Hugues, Dir., 2002. Les TIC au service des nouveaux dispositifs de formation. Education permanente, n°152
6. CYR, Paul, 2004. Les stratégies d'apprentissage. Paris : Clé international.
7. PAQUETTE, Gilbert, 2005. L'ingénierie pédagogique. Québec : PUQ.

المواقع الالكترونية:

- 1- PERAYA, Daniel ; DESCHRYVER, Nathalie, 2003-2004 Les composantes d'un dispositif de formation, support de cours, Faculté de psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève. URL: [http://129.194.9.47/tecfa/teaching/staf17/0203/disp\\_composantesV2.doc](http://129.194.9.47/tecfa/teaching/staf17/0203/disp_composantesV2.doc)

## 9. تقييم و إعداد شبكات الكفاءات

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد

الحجم الساعي: 10 ساعات

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط، المحاضرات والندوات وورش العمل المنهجية، العمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: ل م د، التقييم، مراقبة المعارف، مؤشرات التكوين، الأداء، الكفاءة.

الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- فهم ل م د
- 2- فهم القواعد العامة لمراقبة المعارف.
- 3- فهم قواعد التقدم في العمل.
- 4- فهم عمل ووظيفة اللجان البيداغوجية.
- 5- التعرف على أدوات التقييم.
- 6- التعرف على شروط تقييم المؤسسات الجامعية، وعروض التكوين، الفروع، ...
- 7- فهم الغرض من الملحق الوصفي للشهادة.

تنفيذ البرنامج:

هذه الخطوة تتمثل في: اختيار طرق التدريس المناسبة (المحاضرات، ورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض، ...)، بتنفيذ أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام والاتصال، ...)، تسند هذه المهام لخبراء ل م د وضمان الجودة.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 1- فهم وممارسة ل م د.

2- ممارسة قواعد تقييم ومراقبة المعارف (المواضبة والمشاركة، الاستجابات الكتابية، واختبارات الاعمال التطبيقية و الموجهة، التقارير، العروض، حساب المعدلات)

3- الإدراك الجيد لعمل اللجان البيداغوجية لوحداث التعليم خلال السداسي و خلال العام الدراسي.

4- إدراك قواعد التدرج في اليسانس والماستر.

5- إدراك مؤشرات قياس أداء التكوين البيداغوجي: معدلات الانتقال، ومعدلات النجاح والرسوب، ومعدلات البقاء ...

6- التعرف على التطبيقات الحديثة للتقييم فيما يتعلق بالتعلم وتنمية مهارات الطلبة (الاستقلالية، العمل الجماعي، التواصل ومعرفة بيئة التعلم، الوعي الذاتي والتنمية الشخصية، والتفكير الناقد، ومشاركة الطالب في عملية التقييم، ...)

7- التعاون مع الفريق البيداغوجي في تنفيذ المهام وتطوير المهارات و اكتساب الكفاءات وتقييمها.

8- استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في عملية التقييم.

#### طرق التقييم:

الامتحان الشفوي، اختبار متعدد الخيارات والأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير، الملاحظات (الأداء، والمشاركة في الدروس، منتديات ...)، التقييم الكمي (باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلمين) التقييم النوعي (استبيان تقييم التكوين للطلبة)، شبكة التقييم الذاتي.

#### القراءة الموصى بها:

- حرز الله عبدالكريم، بداري كمال. نظام ل م د . د م ج الجزائر 2008،
- بداري كمال، بوباكور فارس، حرز الله عبد الكريم. ضمان الجودة في قطاع التعليم العالي - إعداد وإنجاح التقييم الذاتي. د م ج الجزائر 2013،
- بداري كمال، حرز الله عبدالكريم. التحكم في مؤشرات التكوين. د و ج، الجزائر 2012

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 05 ساعات

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط، المحاضرات والندوات وورش العمل المنهجية، العمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: مشروع الطالب، التكوين حسب الرغبة.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- إدراك الدور المنهجي للأستاذ في خارطة الطريق للمشروع الطالب.

2- اعتبار الطالب كشريك واضح ومسؤول عن تكوينه.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تقوم على: اختيار طريقة التدريس القائمة على محاضرة / الحوار، استغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم

الإلكتروني)، الاعتماد على الموارد البشرية المتقنة للـ LMD

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- التحكم في إجراءات تخطيط وتنفيذ الأنشطة البيداغوجية في مشروع الطالب، من خلال نشاط التدريس الذي يتكون من:

البحث المكتبي، وإعداد وتنفيذ مقابلات ذات مستوى عال، تكوين ملف وعرض شفوي للعمل مدعم بملصقات.

2- مرافقة الطالب إلى:

- استكشاف البيئة المهنية.
- التعرف على رزمة النشاطات المكونة لمشروع الطالب.
- أن يكون مسؤولا عن توجيهه في مسار التكوين.
- أخذ المبادرة و التحلي بروح المؤسسة، وتشجيع الفضول الفكري.
- الاستقلالية، تكوين أنفسهم، و التعود على الإجابة على السؤال: "ما الفائدة في ذلك؟"
- تصميم المشاريع وإدارتها.

- اكتساب المعارف ومواكبة التطورات في مجال التعلم.
- تقييم والحفاظ على جودة العمل المنتج.
- استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال.
- التفاعل في مجموعة عمل.
- تحفيز الطلبة وتقليل نسبة الفشل.

**3- التحكم في مبادئ التكوين بالرغبة من بينها: التحريية، الارشادية، التكاملية.**

### طرق التقييم:

العروض الشفهية (باور بوينت)، الامتحانات الشفهية، اختبار متعدد الخيارات والأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير / مشروع، التقييم عن طريق الأقران.

القراءة الموصى بها:

1. GILLES D., SAULNIER-CAZALS J. et VUILLERMET-CORTOT M.-J. (1994), Socrate, le retour... Pour accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiants, Editions Septembre, Québec.
2. Développement de l'Education aux Choix dans 11 Universités 1996-1997, Etude et rapport à la demande de l'UIMM (Union des Industries et Métiers de la Métallurgie), sous la direction de Jacky BEILLEROT, Professeur à l'université Paris X – Nanterre.
3. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

## 11. دفتر الشروط و ورقة الطريق في نشاط التكويني.

الدورة/المستوى: أساتذة- جامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 05 ساعات.

مقاربات التكوين: يستند التكوين على التعلم النشط، محاضرة مرفقة بورشات ترتبط بالمنهجية ، مشروع فردي أو عمل جماعي.

الكلمات المفتاحية: دفتر الشروط، ورقة الطريق.

أهم الأهداف التي يتطلب متابعتها:

- 1- استيعاب مختلف الوظائف التي يتعين ممارستها من خلال دفتر الشروط و خريطة الطريق و هي جملة (التفاعلات المعرفية، المنهجية، العرضية، التواصلية التنفيذية، الإدارية، والتقييمية ).
- 2- استيعاب المبادئ التوجيهية لاجاز دفتر الشروط وورقة الطريق.
- 3- استيعاب مواصفات دفتر الشروط وورقة الطريق .

تنفيذ البرنامج:

تمثل هذه الخطوة في: اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرة، ورشات العمل مختلف المنهجيات، المناقشات والعروض...)، بتفعيل أدوات التكوين التي تشمل (مختلف الوثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ..)، وبتوفير الموارد البشرية في الديدأكتيك و في نظام ل.م.د.

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية هذا النشاط، يكون الأستاذ قادرا على:

- 1- استيعاب الفائدة من دفاتر الشروط، والتدريس وورقات الطريق البيداغوجية والتعليمية على أساس كونها لوحة قيادة للعمل التربوي لمختلف المواد.
- 2- إتقان المبادئ التي توجه اجاز دفتر الشروط وورقة الطريق وهي التنسيق، الوضوح والجدوى.
- 3- تركيب أركان دفتر الشروط وورقة الطريق من حيث المحتويات، الموارد، الأساليب والتقييم أخذا بالتنوع التعليمي-المعرفي ومختلف النشاطات المرتبطة بالتكوين..
- 4- تحديد مختلف السبل لتفعيل الموارد التعليمية والتقنية والبشرية لتفعيل دفتر الشروط وورقة الطريق.



## طرق التقييم:

العروض الشفهية (باوربوينت)، الامتحان الشفوي، الاختبارات المتعددة والأجوبة القصيرة، عرض الحالات، المقالات، إعداد تقرير/ المشروع، التقييم التشخيصي.

## القراءة الموصى بها:

1. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre et pratiquer le LMD, version française, OPU, Alger (2007).
2. HERZALLAH et K. BADDARI . Comprendre et pratiquer le LMD, version arabe, OPU, Alger (2008)
3. K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

## التكوين لشهادة C2i المستوى

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 15 ساعة تقدم في 3 حصص ب: 5 ساعات

مقاربة التكوين: يعتمد التدريب على التعلم النشط في البيئة الرقمية، والمزج بين النظري والتطبيقي، وإنتاج حقيبة تدريبية.

الكلمات المفتاحية: الرقمية، تكنولوجيا الإعلام و الاتصال، C2i المستوى 1.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- اكتساب مهارات C2i المستوى 1.

2- إدراك أن أدوات الإعلام الآلي هي وسائل ديداكتيكية وبيداغوجية.

3- التعود على العمل في الوسط الرقمي المتغير باستمرار.

4- معرفة و فهم مسؤوليات وقواعد استخدام الرقمنة.

5- البحث عن المعلومات من خلال أدوات الإعلام الآلي.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل: في اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات، وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض،

...)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، قاعة الإعلام الآلي، منصة التعليم الإلكتروني، ...) ينفذ هذا البرنامج من طرف موارد

بشرية مؤهلة في الإعلام الآلي.

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- استخدام وسائل الإعلام الرقمية الجديدة وتطوير أساليب بيداغوجية جديدة ( إنتاج وتوزيع الوثائق، تهيئة تدابير بيداغوجية )

2- الوصول إلى الموارد الرقمية وفهم القضايا المرتبطة بها (البحوث، والاستغلال، والتقييم، إنشاء مرجعيات عبر الانترنت )

3- اتقان العمل التعاوني عبر شبكة الانترنت.

4- حماية البيانات الشخصية، و الحساسية تجاه مختلف الحقوق والتزامات المتعلقة بالنظام الرقمي.

5- اتقان القواعد الرقمية واستخدامها بطريقة مستقلة ومسؤولة.

6- تقييم من خلال إدخال مؤشرات القياس.

طرق التقييم:

ورش العمل المنهجية، تقارير التقدم التي تدل على تنفيذ المهام، وتقييمات تطبيقية مبنية على الكفاءات.

1. <https://www.univ-lille3.fr/c2i/sinformer-sur-le-c2i/>
2. <https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/enseignant/les-competences-du-c2i-niveau-1>
3. <https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>
4. <https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/etudiants/les-ressources-du-c2i-niveau-1>  
<https://www.fun-mooc.fr/cours/#search?query=c2i&page=1&rpp=50>

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد

الحجم الساعي: 10 ساعات

الكلمات المفتاحية: التفاعل، التعليم الإلكتروني، مودل، الإبداع البيداغوجي، التكامل، تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1. تعلم أساسيات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.
2. فهم أهمية التعليم عن بعد كوسيلة مرتبطة بالتقدم، و في زيادة كفاءة استخدام الموارد، وكنهج تنظيمي في (الممارسة الجديدة، النظام الجديد، طريقة الجديدة للبيداغوجيا)
3. استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم والبحث العلمي لتلبية الاحتياجات، والتعاون في التكوين وتطوير الكفاءات.
4. تبني تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العمل البيداغوجي والبحث العلمي: الاكتساب، التطبيق، والتحليل والمعالجة والنشر.
5. تكيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال مع وضعيات التعلم بمدف تبادل المعرفة وجعل الطالب عنصر تفاعلي وفعال في تطوير مهاراته واستقلاليته.
6. استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التقييم.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل : في اختيار طرق التدريس القائمة على المكونين الخبراء، قاعات الاعلام الآلي، ومنصات التعليم الإلكتروني، والإنترنت، والوسائط المتعددة والأقراص المدججة، وبرمجيات المحاكاة، والعرض، واستخدام البريد الإلكتروني ...

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1. تسخير منصة مودل (Moodle) من منظور الطالب (إنشاء حساب، تسجيل في دورة، واستغلال الموارد البيداغوجية، والمشاركة في الاختبارات على الانترنت بأشكالها المختلفة، وتصفح نسخ إلكترونية، والعمل الجماعي، وتقنيات الاتصال المتزامنة وغير المتزامنة ...) و من منظور الأستاذ (إنشاء وتنظيم الدروس ورصد تسجيل الطلبة، وتنظيم المجموعات، وحفظ الملفات وتنظيم الموارد البيداغوجية، وتعريف المسارات البيداغوجية، و مراقبة النشاط الطلابي،

- المواظبة، التعريف بمختلف الاختبارات الإلكترونية وتنظيم مواردها، إجراء الاختبار في بيئة إلكترونية آمنة ، واستغلال نتائج الاختبار الإلكتروني تلقائياً، وإجراء عملية التقييم الإلكتروني)
2. استغلال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في العمل البيداغوجي والبحث العلمي: الاكتساب،التطبيق، والتحليل والمعالجة والنشر.
  3. استغلال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال للتواصل مع الطلبة، والإشراف على طلاب عبر الإنترنت، واقتراح التقييم الذاتي، دفع الطلبة للتعلم التعاوني، اقتراح موارد إضافية في تنفيذ الدروس...
  4. تطوير طرق تعليم استباقية وتفاعلية بين الأساتذة و بين الطلبة أنفسهم.
  5. تسهيل أنشطة التكوين، محاضرات، العروض، تمارين، لعب الأدوار، التقييم، ...
  6. بناء سياق علائقي مع الطلبة يفضي إلى التعلم.

#### طرق التقييم:

إنجاز المهام، اختبار، شبكة الملاحظة، والتحقق بالتفاعل، التقييم، التشخيص، ...

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 10 ساعات

مقاربة التكوين: يعتمد التدريب على التعلم النشط والمؤتمرات والندوات وورش العمل المنهجية والدراسات ذات التوجيه الذاتي، والعمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: ضمان الجودة، البرمجة عن طريق الأهداف؛ معايير الجودة، التقييم الذاتي؛ طريقة SWOT ( هي اختصار لكلمات : Strengths القوة، Weaknesses الضعف، Opportunities الفرص، Threats التهديدات )  
الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- إدراك الدوافع الحقيقية لتبني المبادئ الأساسية لضمان الجودة في التعليم العالي.
- 2- فهم معنى ضمان الجودة الداخلي، و ضمان الجودة الخارجي، والأشكال المختلفة لضمان الجودة الخارجي والتدقيق والتقييم، وإصدار الشهادات و التأهيل...
- 3- تعرف على مبادئ البرمجة بواسطة الأهداف.
- 4- التعرف على إجراءات تصميم مرجعية الجودة في التعليم العالي (ميدان، حقل، المعيار المرجعي)
- 5- التمكن من إجراء التقييم الذاتي.
- 6- معرفة كيفية اختيار الكفاءات الواجب تقييمها.
- 7- معرفة كيفية إنشاء شبكات تقييم الكفاءات.
- 8- القدرة على استخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في التقييم.

### تنفيذ برنامج

هذه الخطوة تتمثل: في اختيار طرق التدريس القائمة على (المحاضرات، ورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض، ...)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ...) بتوفير مكونين خبراء في ضمان الجودة.

### الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 1- إثبات أن الجودة ترتبط ارتباطا وثيقا بالتعليم العالي، ووصفها بالأسلوب الأكثر بيداغوجية لضمان الجودة في التعليم العالي.
- 2- تحديد المفاهيم البرمجة بالأهداف و العمل على تحقيقها (الأهداف العامة والمتوسطة، الإجرائية أو الخاصة، واختيار الفعل القابل للقياس، صنافه بلوم)
- 3- بناء مرجعية الجودة من أجل تنفيذ مهام المؤسسة في مجالات: مشاريع التكوين، والبرامج الدراسية، البحث، تتمين العمل، والتعاون، وظروف العمل، (...)

4- إجراء عملية التقييم الذاتي.

5- تحرير تقرير التقييم الذاتي.

6- استخدام الأدوات اللازمة لتحرير تقرير التقييم الذاتي: باستخدام (SWOT)

7- استخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في عملية التقييم.

طرق التقييم:

العروض الشفهية (باور بوينت)، الاختبارات الشفهية، الاختيار من متعدد واختبارات الأجوبة القصيرة، مقال، إعداد تقرير، الملاحظات (الأداء، والمشاركة في الدروس، ندوات ...)، التقييم الكمي (باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلم) التقييم النوعي (استبيان تقييم التكوين للمتعلمين)، شبكة التقييم الذاتي.

القراءة الموصى بها:

1. AIPU :La qualité dans l'enseignement supérieur :  
vers un changement de paradigme- Actes du 25<sup>ème</sup>  
congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire  
(AIPU), 19 - 25 mai 2008
2. [Bloom, B. S.](#), Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & [Krahtwohl, D. R.](#) : *Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals; Handbook I: Cognitive Domain* New York, Longmans, Green, 1956
3. FarèsBoubakour: "La professionnalisation des formations universitaires : quels enjeux pour nos universités ?" Le journal, la Tribune du 15 juin 2010, Alger
4. FarèsBoubakour: "L'assurance qualité au sein de l'université algérienne : L'université, un secteur qui doit tirer l'économie et la société vers le haut". Alger, El Watan ÉCONOMIE - Du 27 avril au 3 mai 2009
5. K.Baddari et A.Herzallah : Les indicateurs dans la formation du supérieur. – OPU 2012.
6. K. BADDARI, F. BOUBAKOUR, et A. HERZALLAH. Assurance Qualité dans l'enseignement supérieur. Conduire et réussir l'autoévaluation. OPU, Alger, 2013.
7. Bruno Curvale (CIEP – Sèvres): Quality Assurance in higher education – Aneca. juin 2007 – Madrid.
8. Crozier Fiona, Curvale Bruno, Dearlove Rachel et al. : *Terminology of quality assurance : towards shared European values*. Helsinki : ENQA :

- European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2006, 40 p. (Occasional Papers n°12)
9. CIEP (France) : Projet Tempus Aqi-Umed. 158889-TEMPUS-2009-FR-SMGR
  10. CIEP : Le projet AqiUmed : Objectifs, mise en œuvre, résultats et diffusion. CIEP 2013.
  11. Université de Créteil (Paris 12) : Documents de référence de l'Université de Créteil – Paris 12 – France.
  12. Catherine Cudicio, *La PNL : Communiquer autrement*, Paris, Eyrolles, 2003
  13. Simpson, Elizabeth. "[The classification educational objectives, psychomotor domain. ERIC](#) Retrieved 5/31/2013.
  14. ENQA:  
Standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area – ENQA: European Network for Quality Assurance in Higher Education.
  15. IIEP-UNESCO (2011) « l'Assurance Qualité Externe : options pour les gestionnaires de l'ES » modules de 1 à 5, Paris, 2011.
  16. Université Med V Aghdal : « Autoévaluation institutionnelle », juin 2006.
  17. Université de Skikda (Algérie) : Les enjeux de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur. Actes du colloque international sur l'assurance qualité. Novembre 2010.



دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 10 ساعات

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية والدراسات ذاتية التوجيه، والعمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: الكتابة، المحادثة الشفهية، الفرنسية، الإنجليزية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- تنمية مهارات الفهم والتعبير الشفهي والكتابي من خلال اكتساب قواعد اللغة والمفردات في اللغتين الفرنسية والإنجليزية.
- 2- تعزيز الجهود على اكتساب اللغة: الكتابة والنطق بطلاقة، نصوص متنوعة، الترجمة، ... باللغتين الفرنسية والإنجليزية.
- 3- تعلم كيفية استخدام وسائل الإعلام لتحسين لغته الفرنسية والإنجليزية.
- 4- التعبير بشكل صحيح شفويا وكتابيا باللغتين الفرنسية والإنجليزية.
- 5- التمكن من عرض عمله (عرض، محاضرات ...) باللغتين الفرنسية والإنجليزية.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل: في اختيار طرق التدريس القائمة على (دورات وورش عمل منهجية، الندوات والمناقشات والعروض، ...)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الاعلام و الاتصال... ) وتوفير مكونين مختصين في اللغات الأجنبية (الفرنسية، الإنجليزية).

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذيكون قادرا على:

- 1- التحدث تحرير فقرات بشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة.
- 2- فهم وإنتاج لنصوص (محاضرات، عروض، تقارير، ...)
- 3- استخدام لغة مكتوبة و مقروءة مناسبة للأنشطة البيداغوجية.

## طرق التقييم:

الامتحان الشفوي، اختبارات الاختيار من متعدد، اختبار الأجوبة القصيرة، الاختبارات، مقال، إعداد تقرير، ملاحظات (الأداء)، والمشاركة في الدروس، ندوات (...)، التقييم الكمي (باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلم)، التقييم النوعي (استبيان تقييم التكوين للمتعلمين)، شبكة التقييم الذاتي.

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 10 ساعات

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط والمحاضرات والندوات، وورش العمل المنهجية والدراسات ذاتية التوجيه، والعمل الجماعي، والعمل الفردي.

الكلمات المفتاحية: التعبير الكتابي، التعبير الشفهي، الفرنسية، الإنجليزية، التقرير العلمي.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- تطوير مهارات الاستماع وقراءة و الكتابة للنصوص العلمية باللغتين الفرنسية و الإنجليزية.

2- التعبير الشفهي و الكتابي بشكل صحيح باللغتين الفرنسية و الإنجليزية.

3- التمكن من إعطاء أهمية للعمل العلمي (عرض والمؤتمرات، ...) بالفرنسية و الإنجليزية.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل : في اختيار طرق التدريس القائمة على (الدروس، وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض، ...)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام والاتصال ..)، ينفذ هذا البرنامج مكونين في اللغات الأجنبية (الفرنسية و الإنجليزية).

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- فهم وإنتاج النصوص العلمية (مقالات، عروض، تقارير، ...)

2- الاطلاع على المستجدات العلمية الوطنية والدولية.

طرق التقييم

الامتحان الشفهي، اختبار الاختيار من متعدد، الأجوبة القصيرة، الاختبارات، المقال، إعداد تقرير، الملاحظات (الأداء)، والمشاركة في الدروس، منتدى (...)، التقييم الكمي (باستخدام مؤشرات مثل المشاركة، ورضا المتعلم)، تقييم النوعي (استبيان تقييم التكوين للمتعلمين)، شبكة التقييم الذاتي.

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 05 ساعات

الكلمات المفتاحية: البحث البليوجرافي، الاهتمام الوثائقي.

الأهداف الواجب تحقيقها:

- 1- اكتشاف كل الخطوات اللازمة لتحديد والعثور على وثائق ذات صلة بموضوع معين.
- 2- اكتشاف طرق البحث البليوغرافية.
- 3- اكتشاف كيفية اختيار مصادر المعلومات.
- 4- اكتشاف كيفية تحديد و إيجاد الوثائق المطلوبة.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل: في اختيار طرق التدريس القائمة على الخبراء في علم المكتبات و تنفيذ باستغلال أدوات التكوين (قاعات الإعلام الآلي، ومنصات التعليم الإلكتروني، والإنترنت، والوسائط المتعددة والأقراص المدججة، وجهاز عرض البيانات).

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

- 1- فهم أهمية علم المكتبات.
- 2- التحكم في إجراءات البحث المكتبي (التحضير، واختيار المصادر، تحديد الوثائق ، وتقييم أهمية وثائق المطلوبة)
- 3- التحكم في تقنيات وأدوات البحث البليوغرافي.
- 4- تعرف محركات البحث البليوغرافي.
- 5- تقييم مصادر.
- 6- رصد الزاد الوثائقي المتعلق بأهداف برنامج التعليم والبحوث العلمية.

طرق التقييم:

الامتحان الشفوي، اختبار الاختيار من متعدد، واختبارات الأجوبة القصيرة، مقال، إعداد تقرير، التقييم التشخيصي.

القراءة الموصى بها:

1. BERTRAND BASCHWITZ, Maria Antonia, KETELE, Jean-Marie Collaborateur DE, GODELET, Éliane[et al.], Comment me documenter ?: formateurs, enseignants, étudiants, Bruxelles, Belgique, De Boeck, 2010, 185 p., (« Guides pratiques : former & se former, ISSN 2033-0243 »).

2. POCHET, Bernard, CHEVILLOTTE, Sylvie et NOËL, Elisabeth, Methodologiedocumentaire: rechercher, consulter, rediger à l'heure d'Internet, Bruxelles, Belgique, De Boeck, 2005, 202 p., (« LMD méthodologie, ISSN 1783-7839 »).

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 01 ساعة

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على محاضرة أو ندوة.

الكلمات المفتاحية: التكوين الجامعي، الغاية، ل م د، الأداء، القدرة التنافسية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- إدراك الأهمية المتزايدة للتكوين الجامعي.

2- إدراك التكوين الجامعي باعتباره استثمار و مؤشر للتنافسية.

3- إدراك تأثير التكوين الجامعي على الأداء الاقتصادي والاجتماعي.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل : في اختيار طرق التدريس القائمة على (الدروس، وورش العمل المنهجية والندوات والمناقشات والعروض، ...)، باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني،...)، ينفذ هذا البرنامج مكونين مختصين في ل م د.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- فهم نقاط القوة المستهدفة من خلال التكوين الجامعي في إطار ل م د.

2- التعرف على مخطط التكوين الذي تتبناه المؤسسة الجامعية.

3- تعرف على السبل الكفيلة بجعل التكوين الجامعي أكثر جاذبية وأكثر فعالية (الأدوات المساعدة على النجاح، الاستقلالية ومشاركة الطلاب، والممارسات الجيدة والتكوين البيداغوجي للأساتذة، أساليب التقييم، الحكامة، المهنية، والتعاون بين الجامعات، ضمان الجودة، التكوين في إدارة المشاريع).

طرق التقييم:

اختبارات الاختيار من متعدد الأجوبة القصيرة، مقال، وإعداد تقرير.

القراءة الموصى بها:

A. HERZALLAH et K. BADDARI. Comprendre et pratiquer le LMD, version française, OPU 2007.

- A. HERZALLAH et K. BADDARI . Comprendre et pratiquer le LMD, version arabe, OPU 2008.

- K. BADDARI et A. HERZALLAH. Le LMD source de renforcement d'une pédagogie active.

- K. BADDARI et A. HERZALLAH . Référentiel LMD. Bien enseigner dans le système LMD. OPU, Alger (2014).

الدورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 01 ساعة.

مقاربات التكوين: يستند التكوين على محاضرة/ ندوة

الكلمات المفتاحية: البحث، الاستثمار.

أهم الأهداف الواجب تحقيقها:

1- استيعاب طبيعة البحث العلمي.

2- الاستحواذ الكلي على البحث العلمي، من ناحية تنوعه، للاستجابة بشكل أفضل على التخصصات العلمية، التكنولوجية، الاقتصادية والاجتماعية.

تنفيذ البرنامج:

تمثل هذه الخطوة في: اختيار طرق التدريس القائمة على المحاضرة/الندوة، بتفعيل أدوات التكوين التي تشمل (مختلف الوثائق، منصة التعليم الإلكتروني، ..)، وتوفير الموارد البشرية التي ترتبط مع استراتيجيات تنمية البحث العلمي.

الكفاءات المستهدفة:

1- تبرير أن للبحث دور في التعبئة الوطنية للتأهيل والقدرة التنافسية.

2- تبرير الاستثمار في مجال البحث، هو تهيئة جزائر الغد للاندماج ضمن عالم متواصل التغير.

طرق التقييم:

إعداد المقال، إعداد التقرير.



دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد

الحجم الساعي: 01 ساعة

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على محاضرة / ملتقى.

الكلمات المفتاحية: العلاقة جامعة / محيط، التنمية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

فهم نتائج وآفاق التعاون بين الجامعة ومحيطها السوسيو-اقتصادي .

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تتمثل في: اختيار محاضرة أو ملتقى باستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا الإعلام والاتصال،...) تسند هذه المهمة للكوار ذات العلاقة باستراتيجيات التنمية و البحث العلمي.

الكفاءات المستهدفة:

في نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1. إدراك إجراءات تكوين علاقات تعاون بين الجامعة و مختلف المؤسسات.
2. التعريف بمشاريع التكوين في الجامعة و توضيحها لدى مختلف المؤسسات.
3. تتمين روح المبادرة لدى الطلبة و مساعدتهم على أن يكونوا خريجين مبدعين لا باحثين عن العمل.
4. تيسير إدماج طلبة الدكتوراه لتشجيع البحث والتطوير في الشركات.
5. تعزيز و تتمين نتائج البحوث الأكاديمية.
6. إدارة الملكية الفكرية
7. إشراك الجامعة في التنمية الإقليمية
8. تنظيم التكوين المستمر.

طرق التقييم:

المقال ، إعداد تقرير.

دورة / المستوى: أساتذة الجامعات المعينين حديثا

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد

الحجم الساعي: 01 ساعة

مقاربة التكوين: يعتمد التدريب على التعلم النشط، محاضرة مصحوبة بمشروع فردي أو عمل الجماعي.

الكلمات المفتاحية: المسؤولية، الكفاءة الأخلاقية.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1. الانضمام مرجعيات أخلاقية في الجامعة.
2. معرفة الواجبات والالتزامات التي على الأساتذة أن يخضعوا لها في ممارستهم لمهنتهم.
3. التدريب على الكفاءة الأخلاقية للأساتذة في التزاماتهم الأخلاقية والمعنوية.

تنفيذ برنامج:

هذه الخطوة تعتمد على: اختيار طريقة التدريس القائمة على محاضرة / الحوار واستغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم الإلكتروني) ينفذ هذا البرنامج الموارد البشرية المؤهلة في القانون والتعليمية (الديداكتيك) وال ل م د.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط تدريب المعلمين بما يلي:

- 1- التحكم في القواعد الأخلاقية وأخلاقيات المهنة الأكاديمية .
- 2- القيام بالواجبات و الحقوق المشتركة بين الفاعلين في الجامعة .
- 3- المشاركة أخلاقيا في ممارسة مهنة التدريس .
- 4- الوعي بالأهمية الاجتماعية للتعليم الجامعي .
- 5- اكتساب سلوكيات مسؤولة و الالتزام بها في التعليم الجامعي .

طرق التقييم:

اختبارات الاختيار من متعدد و الأجوبة القصيرة، المقال، إعداد تقرير.

دورة / المستوى: الأساتذة الجامعيين الجدد.

الحجم الساعي: 01 ساعة

مقاربة التكوين: يعتمد التكوين على التعلم النشط ومحاضرة مرفوقة بعمل الفردي ، أو عمل الجماعي.

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات التأويل، والعلاقة مع الآخرين، آداب السلوك.

الأهداف الواجب تحقيقها:

1- تطوير آداب السلوك

2- تطوير أخلاقيات الحوار البيداغوجي

تنفيذ برنامج

هذه الخطوة تعتمد: على اختيار طريقة التدريس القائمة على محاضرة / مناقشة و استغلال أدوات التكوين (وثائق، منصة التعليم

الإلكتروني) مع توفير الموارد البشرية المختصة في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

الكفاءات المستهدفة:

وفي نهاية النشاط الأستاذ يكون قادرا على:

1- تطوير أخلاقيات التأويل في التكوين الجامعي.

2- الوعي بأهمية علاقة التواصل بين الأشخاص، والعمل من أجل التفاهم المتبادل في التكوين الجامعي.

3- الوعي التام بالجانب الأخلاقي أثناء ممارسته المهنية و تأديته للمسؤولية البيداغوجية والعلمية.

4- الوعي بغرضالعلاقة بين الأشخاص في التعليم الجامعي: التساهل، والتكامل، أهمية التأويل.

طرق التقييم

اختبارات الاختيار من متعدد و الأجوبة القصيرة، مقال، وإعداد تقرير.

القراءة الموصى بها:

1. HABERMAS J. *De l'éthique de la discussion*. Paris : CERF, 1992.
2. ALTET M. *La formation professionnelle des enseignants*. Paris : PUF, 1994.
3. PRAIRAT E. *De la déontologie enseignante*. Paris : PUF, 2005